

**Тамбовское областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение**

«Промышленно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая отделением подготовки
специалистов среднего звена

_____/Панфилова А.И./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальная образовательная программа

**«Организация индивидуального обучения для студентов с особыми
образовательными потребностями»**

Разработчик:

Логунова Н.В.,

преподаватель английского языка

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными студентами чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Программа индивидуального обучения в учреждениях профессионального образования является одним из средств организации работы с одаренным студентом, развития мотивации его способностей, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личностной культуры.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения студентом той или иной содержательной деятельности.

Существует несколько видов одаренности:

- **интеллектуальная одаренность** - дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта);
- **творческая одаренность** – дети с высоким уровнем творческих способностей;
- **талантливые дети** – дети, достигнувшие успехов в каких-либо областях;
- **академическая одаренность** – дети хорошо обучающиеся в школе.

Именно академическая одаренность будет рассмотрена в условиях профессионального образования при изучении иностранного языка. Поскольку цель программы предполагает развитие лингвистической одаренности студентов в условиях профессионального образования, термин академическая одаренность плавно перетекает в лингвистическую.

Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка».

Цель программы:

- Развитие лингвистической одаренности студентов в условиях профессионального образования

Задачи:

- определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у студентов лингвистической одарённости;

- повысить интерес к иностранному языку, развивать мотивацию учебной деятельности;
- повысить результативность обучения;
- включить студентов в исследовательскую и проектную работу;
- активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах и олимпиадах;
- формировать универсальные учебные действия, в том числе ИКТ-компетентность.

Обучение иностранному языку как средству межкультурной профессионально значимой коммуникации приобретает все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к специалистам в различных областях профессиональной деятельности. При обучении иностранному языку возникла необходимость учитывать профессиональную ориентацию студентов, с целью подготовки специалистов на уровне мировых стандартов.

В системе работы с одаренными и талантливыми студентами заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания. Любая олимпиада выступает в роли механизма для поиска, отбора, испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула инновационной деятельности образовательного учреждения. Главная цель олимпиады заключена в поиске одаренных студентов, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии лингвистической одаренности, интеллекта, личностных качеств обучающихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам, стимулировании интереса обучающихся к образованию.

Основная часть

Основополагающим компонентом программы организации индивидуального обучения для одаренных студентов является поэтапная диагностика и мониторинг качеств личности с последующим составлением программы развития отдельного студента. Программа развития предполагает коррекцию и может быть дополнена по мере становления качеств личности и их уверенного проявления в деятельности при переходе на новые уровни обучения и воспитания.

Направления работы с одаренными студентами при реализации программы:

1. *Углубление.* Практика обучения одаренных студентов с углубленным изучением иностранного языка позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для развития студентов.

2. *Обогащение.* Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных программ.

3. *Проблематизация.* Личностное развитие студентов. Специфика обучения состоит в использовании оригинальных объяснений, поиске новых смыслов и интерпретаций и др.

Обучение студентов в условиях профессионального образования:

- Обучение студентов в условиях профессионального образования может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по иностранному языку).

- Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный студент может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

- Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных студентов может сыграть *наставник (тьютор)*. Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования

- *Занятия по свободному выбору* — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

- Организация *исследовательских секций или объединений*, предоставляющих студентам возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и студентов.

- Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является *проектный метод*. С учетом интересов и уровней дарования конкретных студентов им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания обучающихся.

Создание условий для развития и самореализации одаренных студентов

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными студентами	1. Организация студентов через факультативы, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в колледже и вне колледжа. 2. Подготовка информации о различных мероприятиях для одаренных студентов на муниципальном, окружном, федеральном уровне; создание условий для участия.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей студентов	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно- практических конференций.
3. Сопровождение	1. Изучение ориентации одаренных студентов на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными студентами.

Календарный план мероприятий

Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы 2015-2018 гг.
	<p>I этап: Организационный (2015г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; - Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения.
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление направленности и степени одаренности студентов, пополнение банка данных одаренных студентов с 1 курса; - Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей студентов, разработка индивидуальных образовательных траекторий; - Сравнительный анализ результативности и степени активности участия студентов и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
	<p>III этап: Этап реализации (2016-2018 г.г.):</p> <p>Выполнение мероприятий, определенных программой.</p>
	<p>IV этап: Рефлексивно - обобщающий (2018г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов работы; - Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы.
Исполнитель подпрограмм и основных мероприятий	Логунова Наталья Вячеславовна, преподаватель английского языка
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы работы с одаренными студентами; -Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала студента и преподавателя; -Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; -Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. -Повышение качества обучения за счет использования современных образовательных технологий; -Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения

Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет преподаватель английского языка Логунова Н.В.
------------------------------	--

Мероприятия по реализации программы

Научно-методическое направление			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация действующего психолого - педагогического сопровождения по проблемам: -технология выявления одаренности; -психолого- педагогическая поддержка одаренных студентов; -оценка результативности работы с одаренными студентами.	На протяжении всего времени	Педагог-психолог колледжа, Логунова Н.В. преподаватель английского языка
2	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности студентов; -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными студентами.	Сентябрь 2015 г., последующие года	Логунова Н.В. преподаватель английского языка
3	Пополнение банка данных одаренных студентов	ежегодно	Логунова Н.В. преподаватель английского языка
4	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными студентами	ежегодно	Логунова Н.В. преподаватель английского языка
Создание условий для развития, поддержки одаренных студентов			
1	Организация консультационных занятий с одаренными студентами	Сентябрь – октябрь 2015 г. и далее ежегодно в это время	Преподаватель-наставник
2	Проводить мероприятия в колледже, направленные на стимулирование достижений студентов: - недели иностранного языка; - олимпиады по иностранному языку	В течение всего периода	Преподаватели иностранного языка
3	Активизировать участие в конкурсе	В течение всего	Преподаватель

	проектов, Всероссийских олимпиадах и Международных интеллектуальных поединках	периода	наставник
4	Активизировать работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Логунова Н.В. преподаватель английского языка
Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга	Критерии оценки качества		
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности студентов; -рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными студентами; -наличие дидактических наработок. 		
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность одаренных студентов условиями развития, саморазвития, самовыражения; -удовлетворенность родителей одаренных студентов уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма преподавателей <p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват студентов сетью факультативов, формами дополнительного образования; - ведение портфолио студенческих достижений. 		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Индивидуальный учебный план для студентов специальностей: 151001 «Технология машиностроения», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 230 115 «Программирование в компьютерных системах», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 260 019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (период обучения семестр: 3, 4).

Разработчик программы преподаватель английского языка Логунова Н.В.

Исполнитель программы преподаватель английского языка Логунова Н.В.

Реализация целевой программы позволит:

- осуществить разработку психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных студентов, раскрытие их природного потенциала;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными студентами;
- подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для преподавателей;
- воспитать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

Мероприятие	Сроки	Дополнительная учебная литература	Инструментарий оценивания
Урочные и внеурочные мероприятия			
Факультативные занятия по английскому языку	еженедельно	Учебники Британского издания “Essential grammar”, “Grammar way”, интернет-источники	Разноуровневые задания, тесты
Работа над докладом или презентацией на темы «Система образования в Великобритании», «Политическая система стран изучаемого языка»	Сентябрь-октябрь 2015 /2016г.	Интернет – источники, «Английский язык» Голубев А.П.	Лексико-грамматические тесты, доклад
Консультирование по решению грамматических тестов по темам «Будущее совершенное время», «Причастие I, II», «Инфинитив», «Согласование времен»	Октябрь-ноябрь 2015 /2016 г.	Учебники Британского издания “Essential grammar”, “Grammar way”	Тесты различных уровней (в том числе из сборника внеаудиторных самостоятельных работ для студентов)
Беседа на тему	Декабрь	Planet of English,	Устный опрос

«Проблемы экологии»	2015 /2016г.	“English vocabulary in use” Stuart Redman, интернет-источники	
Викторина по теме «Выдающиеся изобретатели и их изобретения»	Январь-февраль 2015/2016 г.	“Solutions Pre-Intermediate”, интернет-источники	Лексические тесты, устный опрос
Беседа на тему «СМИ»	Февраль 2015/2016 г.	«Английский язык» Голубев А.П., “Solutions Pre-Intermediate”	Устный опрос
Консультирование по решению грамматических тестов по темам « Страдательный залог», «Прямая и косвенная речь»	Февраль-март 2015/2016 г.	Учебники Британского издания “Essential grammar”, “Grammar way”	Тесты различных уровней (в том числе из сборника внеаудиторных самостоятельных работ для студентов)
Составление и проигрывание диалогов на тему «Поездка за границу»	Апрель – май 2015/2016 г.	«Английский язык» Голубев А.П., “English vocabulary in use” Stuart Redman, интернет-источники	Устный опрос
Работа над сообщением по теме «Трудоустройство по профессии - программист (электромонтер, автомеханик) в Великобритании»	Май 2015/2016 г.	“Professional English” Л.М. Фишман, Интернет – источники	Устный опрос
Внеклассные мероприятия			
Участие в интернет-тестировании по английскому языку	В течении года	Интернет-источники http://iloveenglish.ru/	тест
Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по	Сентябрь-октябрь 2016/2017 г.		Разноуровневый тест

английскому языку «ФГОС тест», «Вот задачка»	Ноябрь/ декабрь 2016 г.		
«Ростконкурс»	Октябрь 2016/2017 г.		
Международные дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок»	Январь 2016г.		

Программа предусматривает использование современных методов включения студентов в индивидуальное обучение, а именно:

- супервизия;
- модерация;
- консультирование.

Также содержит методический инструментарий включения студентов в процесс индивидуального обучения – банк разноуровневых заданий по английскому языку.

Список источников

1. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися. – М.: «Молодая гвардия», 1997.
2. Лебедева В.П., Орлов В.А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей школьников // Дополнительное образование. – 1999. - № 3-4.
3. О. Н. Игна. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам. - Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 10 (125) с.109-113.
4. «Программа работы с одаренными детьми» Туношёнской средней общеобразовательной школы имени Героя России Селезнёва А.А.
5. Учителю об одаренных детях. / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997.