

Тамбовское областное государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Промышленно-технологический колледж»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

### урока английского языка

по теме «IS IT EASY TO BE YOUNG?»  
Легко ли быть молодым?

Преподаватель английского языка  
Логунова Наталья Вячеславовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умение общаться на английском языке представляет особую трудность для обучающихся. В свою очередь, именно коммуникативный аспект является ключевым при изучении иностранного языка. Данная методическая разработка представляет урок в форме телемоста между представителями двух культур - России и Соединенного Королевства.

При выборе темы учитывалась актуальность, личная заинтересованность студентов, воспитательный аспект.

Сеть Интернет предоставляет преподавателям иностранного языка безграничные возможности для получения информации по страноведению, что может сделать уроки увлекательными, а сам процесс подготовки преподавателя к занятиям более быстрым и эффективным. На уроке применяются элементы межкультурной коммуникации за счёт работы с аутентичными материалами, видеофрагментами.

Проектная методика обучения остаётся актуальной при коммуникативно-направленном обучении. Более того, сегодня необходимо обратить внимание на разнообразные по коммуникативной направленности проектные работы.

Данная разработка рассчитана на 45 минут и предназначена для студентов I курса.

### Применяемые технологии

- коммуникативно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные технологии.

### Методы и приемы:

- по источникам информации: вербальный, наглядный, практический;
- по степени взаимодействия: самостоятельная работа, беседа;
- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый, проектная деятельность.

**Формы работы на уроке:** групповая, индивидуальная.

### Оборудование урока:

- Текстовый материал для каждого студента;
- видеозапись ролика;
- мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся   |
|--|----------------------|---|
| I. Организационный момент.<br>Приветствие. Введение в тему урока.<br><br>II. Проверка домашнего задания. | Презентация темы.    | Аудирование и ознакомление обучающихся с задачей предстоящего урока.<br><br>Повторение изученного материала. Заполнение |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Совершенствование навыков ведения дискуссии.   | Контроль монологического высказывания  | таблицы.<br>Монологическое высказывание (аргументированное мнение)   |
| III. Презентация нового материала.   | Введение новых слов.   | Запись слов в тетрадь, их запоминание.   |
| IV. Аудирование.   | Задание по аудированию с целью извлечения информации<br>Контроль аудирования | Аудирование видеоролика и выполнение задания на заполнение ассоциативной таблицы.<br>Представление информации. |
| V. Чтение с общим пониманием смысла.   | Контроль понимания.  | Чтение текста с последующим выполнением задания (работа в группах).  |
| VI. Обсуждение темы. Высказывание мнений.  | Вопросы для коррекции ведения дискуссии.                                     | Устные высказывания студентов.   |
| VII. Проектная деятельность.   | Организация и помощь в проектной деятельности.<br>Контроль мини-проектов.    | Работа учащихся в разноуровневых группах. по подготовке мини-проектов.   |
| VIII. Заключительная часть.<br>1. Подведение итогов урока.<br>2. Выставление оценок.<br>3. Домашнее задание. | Резюме.<br>Комментарий оценок.<br>Комментарий домашнего задания.             | Запись домашнего задания.  |

**Вид урока:** телемост.

**Цели урока:**

**Обучающие**

- совершенствовать лингвистическую и речевую компетенцию во всех видах речевой деятельности, путем обобщения единичных знаний по теме в систему;
- совершенствование языковой компетенции (систематизация ранее изученного материала).
- 

**Развивающие:**

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности студентов;
- обеспечить расширение межпредметных компетенций (общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира);
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
- 

**Воспитательные**

- воспитание культуры и потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизни;
- формирование у обучающихся основных мировоззренческих идей;
- воспитание и развитие толерантности и самооценки.
- 

**Задачи**

1. Совершенствование навыков монологической речи с наглядной опорой;
2. Совершенствование навыков ведения дискуссии;
3. Совершенствование навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации;
4. Совершенствование навыков ознакомительного чтения;
5. Совершенствование навыков выполнения задания с элементами моделирования.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийная презентация;
2. Компьютер, программа POWER POINT.
3. Раздаточный текстовый материал.

**План урока**

1. Организационный момент. Речевая зарядка.
2. Постановка целей перед студентами.
3. Актуализация знаний учащихся по изученной лексике (проверка домашнего задания).
4. Совершенствование навыков монологической речи с наглядной опорой.
5. Совершенствование навыков ведения дискуссии.
6. Совершенствование навыков аудирования на основе просмотренного видеоролика.
7. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.
8. Выполнение проектного задания с элементами моделирования.
9. Обобщение знаний учащихся по теме.
10. Подведение итогов урока.
11. Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.

## Ход урока

### I. Организационный момент

**Teacher:** Good morning boys! Sit down, please. Who is away today?

Let's start our lesson. (Слайд 1)

**Teacher:** Today we have an unusual lesson. (Слайд 2) You are the participants of the TV Bridge between Russia and Britain that is why we have two groups. The pupils with the Russian flag represent Russia and the pupils with the British flag represent Britain.

### II. Целеполагание

**Teacher:** Last year was proclaimed as the Year of Youth in our country. We know there are so many problems that can't be solved in our own year. We continue to speak about them. The topic of our TV Bridge is "Is it easy to be young?" (Слайд 3) You see a lot of young people from different countries have some problems and a lot of questions that always come up. I want you to discuss some of these questions during our TV Bridge.

### III. Систематизация знаний студентов по теме.

#### 1. Актуализация знаний учащихся по изученной лексике (проверка домашнего задания)

**Teacher:** Let's start our discussion with the brain storm. At home you had to study the articles from CRC (Слайд 4). First of all, check up how you know these Rights. Write down the Children Rights which are proclaimed by the United Nations Convention. Слайд 5 (с пустыми графами)

Приложение 1.

*(Ученики в группах пишут слова на карточках, а затем зачитывают их вслух, одновременно с чтением заполняем графы). Слайд 5*

**The rights:** to non-discrimination, to life, to name and nationality at birth, to express their views, to privacy, to meet other people, to protection, to health and health care, to information, to education, to development, to leisure.

#### 2. Совершенствование навыков монологической речи с наглядной опорой.

**Teacher:** So you can see how many your rights you have known. Now, let's discuss your rights. Look at the screen and say what you think about the rights proclaimed by the UN Convention (Слайд 6)

- What do you think about the right to life?
- Is the Convention useful or useless? Why?
- What are the most important rights?
- Compare the rights of Russian and British children.

*(По 2–3 представителя от каждой группы высказывают мнение о конвенции).*

### **3. Совершенствование навыков ведения дискуссии**

**Teacher:** Let's have a debate. Most of the rights you have depend on your age and are determined by the law. So I want each group to answer the following questions: What defines the things you are allowed or forbidden to do? On the screen you can see some useful words and phrases. *Слайд 7*

*Все учащиеся участвуют в обсуждении (представители каждой страны рассказывают об особенностях своих законов).*

### **4. Совершенствование навыков аудирования.**

**Teacher:** The following question to answer is what is a teenager? Officially a teenager is anyone aged from 13 to 19 inclusive. But according to “the older generation” a teenager is anyone who is lazy, rude, who spends all the time listening to awful music. And all the teen ever thinks about is parties, drugs and sex. Well, that's how the story goes. But is it anywhere near the truth? Let's see. You are watching video about youth and its problems. At first let us read new words. (студенты читают и записывают новые слова. Слайд 8)

Be attentively. You need to name problems. ( видеоролик)

*Обучающиеся заполняют графы таблицы.6 и 7 графы на слайде остаются незаполненными)*

*Приложение2.*

### **6. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.**

**Teacher:** We've named some problems, but there are some more of them, besides we have spare places on the screen. To complete them each group has to read the article from the teenager's magazines and represents us the youth problems of the article.

Учащиеся читают статьи (см. Приложение 1) по группам, учитель контролирует чтение, во время чтения более сильные учащиеся помогают менее сильным, также ученики имеют возможность пользоваться электронным словарем. После окончания чтения представители групп называют молодежные проблемы, описанные в статьях

**Teacher:** Please add some problems to our screen table (*Слайд 8*) (*заполняем последние графы*). And choose the title for the article. *Слайд 9*

*Все учащиеся принимают участие в выполнении задания.*

**Teacher:** Do you have the same problems? What problems worry young people in your country? To answer use the questions on the screen. *Слайд 10*

*Представители “разных стран” высказывают свое мнение со зрительной опорой.*

## **7. Выполнение проектного задания с элементами моделирования**

**Teacher:** As the participants of the TV Bridge we should answer “Is it easy to be young?” let’s make a leaflet with your answers. Work in your groups and design a leaflet on these sheets of paper. Show your leaflet to the other group and prove it.

Каждой группе дается заготовка листовки; учащиеся рисуют картинки и пишут лозунги. Затем каждая группа представляет макет своей листовки.

## **IV. Обобщение знаний учащихся по теме**

**Teacher:** It’s time to sum up our discussion let’s make up the resolution of our TV Bridge. What does growing up mean to you? Share your opinion with your friends. *Слайд 11*

## **V. Подведение итогов урока**

**Teacher:** Our TV Bridge is over. I’m very pleased with your work at the lesson as you’ve tried your best all of you receive the certificate of a participant of the TV Bridge. *Слайд 12*

*(На экране картинка сертификата) Приложение3..*

## **VI. Информация о домашнем задании и Инструктаж о его выполнении**

**Teacher:** During the lesson we’ve discussed the youth problems in Russia and the UK but I’m sure you know from the Internet, TV about the youth life in other countries. So your homework for the next lesson is to find information about the youth problems in the developing countries. Do they have the same problems as you have? Brain storm the ideas how to help the youth to cope with different problems. We are going to discuss these questions at the next lesson. *Слайд 13*

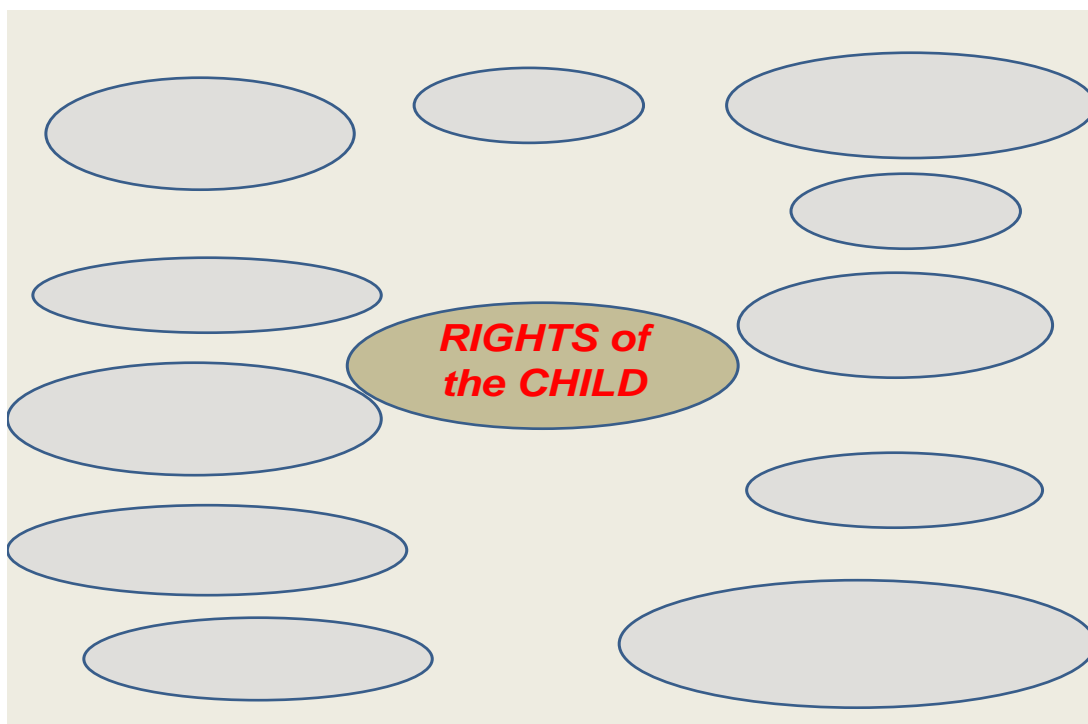
**Teacher:** As we see teenagers, like every person, have problems. But I think that problem is the result of the activity of human mind. Nothing will come of nothing. I think that without problems our life will be boring. Moreover, when people start to cope with different problems they become stronger and more experienced. And in the conclusion let me give some pieces of advice to all teenagers: *Слайд 14.*

**Be yourself! Love yourself! Believe in yourself! If you want to be happy for life, love what you do! Life is what you make of it!**

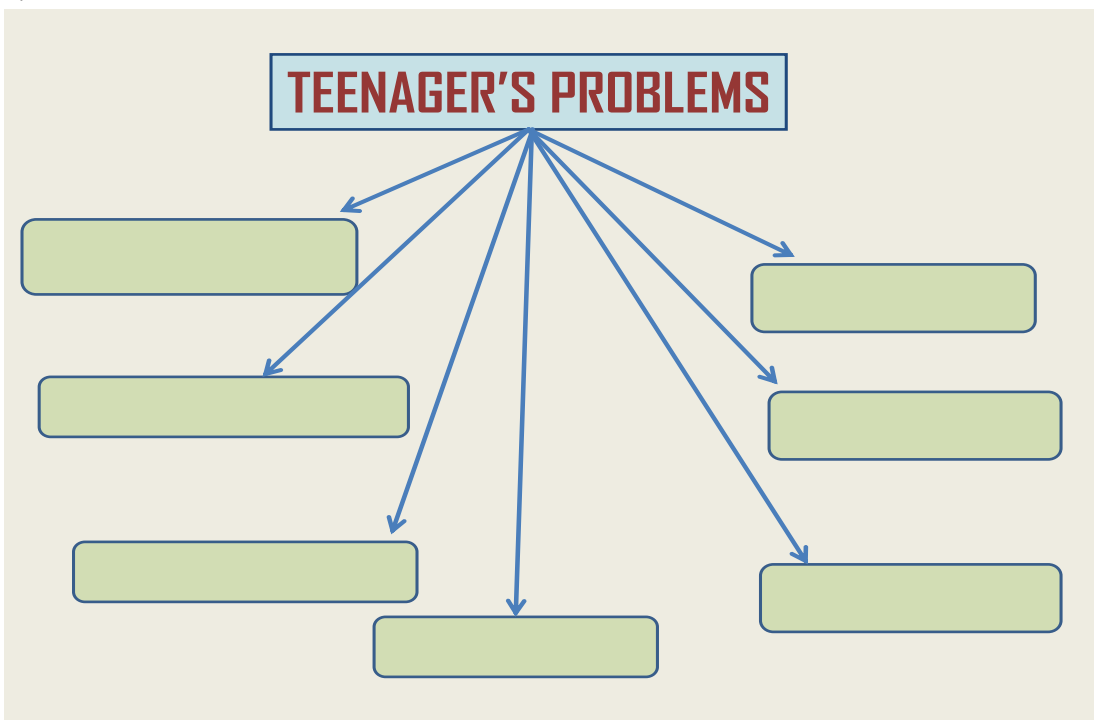
The lesson is over. See you next lesson

## Приложения:

1.



2.





### 3. Тексты для самостоятельного чтения

**Text 1.** (for Russian participants) Lots of teenagers think that their clothes are the most important thing about them. One of them thinks that clothes are important. They show personality, they say who the person is. It's the first thing people see when they meet a person. A lot of teenagers like shopping and don't like to look like everybody else. They try to have their own style, clothes that fit them personality and their mood. But there are teenagers with opposite point of view. They say that the most important thing is to feel comfortable. If you always were jeans and a T-shirt, it's easy; they are cheap, cool and comfy. Some of teenagers are still into logos, especially hip-hop labels like FUBU (For Us By Us) and Enyce (NYC). But the others consider that designer brands are a complete rip-off. They can't afford to pay twice as much as they need to, just to have Nike or CK. Moreover, it's a total waste of money. They follow the proverb, "Clothes do not make the man."

**Text 2.** (for British participants) You'd have to be living on Mars not to know that smoking is dangerous. Yet statistics show that young people today smoke more, not less, why? One answer is that many teens think it's cool. Another is the enormous sums of money invested in advertising cigarettes. Tobacco companies spend millions to encourage the young to start, or to continue, smoking. "The Marlboro Man" and the others do cool things and act important while smoking – just to get you to think that if you smoke this brand, you can do these things too. This isn't true. These people are not real and the things they do are made-up. For tobacco companies cigarettes mean money. For us they mean disease and even death. Besides, if you are a smoker – your clothes and hair have a terrible smell. Your teeth turn yellow. You have bad breath. Your skin and hair will become dry. A smoker is 22 times more likely to die of lung cancer than a non-smoker. So think is it useful to smoke?

### 4.

BE  
YOURSELF  
LOVE  
YOURSELF

LIFE IS WHAT YOU MAKE OF IT  
**CERTIFICATE**  
of attendance  
this is to certify that  

---

**has successfully participated  
in the Russian – Britain TV Bridge**  
Date \_\_\_\_\_  
Teacher \_\_\_\_\_

BE  
BELIEVE  
IN  
YOURSELF

LOVE WHAT YOU DO