

## ,,, Примерная схема анализа урока

- I. Готовность к уроку
1. Знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока.
  2. Свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся.
  3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока.
  4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.
  5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

## Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели. Мотивация учения.
  2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (полетное повторение, индивидуальный устный опрос).
  3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся. Соотношение материала учебника и дополнительного материала.
  4. Работа с элементами знаний на уроке: соотношение фактов и обобщений, работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий и формулировок законов.
  5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, установление причинно-следственных связей, проблемность в обучении, решение познавательных задач, преобразование информации.
  6. Использование возможностей урока для воспитания учащихся: превращение знаний в убеждения, формирование экологической культуры, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету, эстетические впечатления и т. п.
  7. Наличие и характер использования средств обучения. Записи и зарисовки на классной доске и в тетрадях учащихся. Организация работы с учебником.
  8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Наличие и характер приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы.
  9. Наличие на уроке полного цикла познавательной деятельности учащихся. Возможности его осуществления в полном объеме на данном уроке.
  10. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний. Ошибки в ответах учащихся и их причины. Комментарии учителя к ответам.
  11. Оптимальность домашних заданий и эффективность их доведения до учащихся.
  12. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.
  13. Поддержание учителем трудовой дисциплины на уроке. Соблюдение правил техники безопасности.
  14. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи (темп, дикция, образность, эмоциональность и др.). Учет индивидуальных особенностей учащихся.
  15. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока.
- Общие впечатления от урока. Что следует позаимствовать из работы учителя. От чего следует избавиться.

Источник: Педагогическая практика студентов предвыпускного и выпускного курсов. Программа и методические рекомендации для студентов биологического факультета, групповых руководителей практик, методистов и учителей школ. Витебск. ВГУ. – 2000э